

کد کنترل

607

B



607B

## آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۱

دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه ۱۴۰۰/۱۲/۶



«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»  
امام خمینی (ره)

جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

### گروه آزمایشی زبان

(ویژه رشته آموزش زبان روسی - کد رشته ۲۸۰۳)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی
۱	استعداد تحصیلی	۳۰	۱۰۱	۱۳۰	۹۰ دقیقه
۲	زبان روسی - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و ...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی آنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.

\* متقاضی گرامی، وارد نکردن مشخصات و امضا در کادر زیر، به منزله غیبت و حضور نداشتن در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره  
صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤال‌ها، نوع و  
کد کنترل درج شده بر روی دفترچه سؤال‌ها و پایین پاسخنامه‌ام را تأیید می‌نمایم.

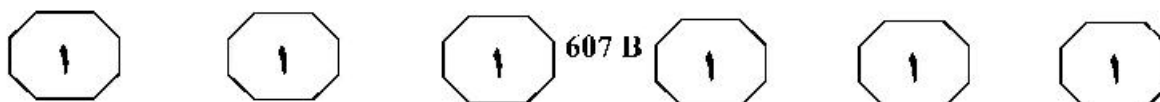
امضا:



## بخش اول

### راهنمایی:

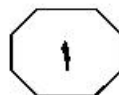
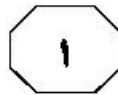
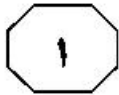
در این بخش، دو متن به‌طور مجزا آمده است. هریک از متن‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ سؤال‌هایی  
را که در زیر آن آمده است، با توجه به آنچه می‌توان از متن استنتاج یا استنباط کرد، پیدا کنید و در  
پاسخنامه علامت بزنید.



در آموزش زبان آلمانی» به این نتیجه می‌رسد که شنیدن موسیقی و تأثیر آن بر زبان آموز، جنبه‌های شخصی دارد و الزاماً در مورد همه افراد یکسان نیست. [۴] وی در این مقاله، علاوه بر معرفی موسیقی مورد نظر کودکان و نوجوانان، به جنبه‌های بینا فرهنگی موسیقی نیز اشاره دارد. ولیکا همچنین تأکید دارد که در آموزش زبان خارجی، از ظرفیت وسیع موجود در موسیقی بهره کافی برده نشده است. همچنین بلل در مقاله‌ای کوتاه، به نقش موسیقی در یادگیری زبان خارجی پرداخته است. وی در این مقاله، علاوه بر تأکید بر اشتراکات میان موسیقی و زبان، به تفاوت‌های موجود میان این دو ابزار برقراری ارتباط نیز اشاراتی دارد. بلل، همچنین با همراهی کارل هاینس هلوپگ، گردآوری مجموعه مقالاتی را در زمینه نقش هنرهای تجسمی و موسیقی در آموزش زبان خارجی بر عهده داشته است که در سال ۱۹۹۶ منتشر شده است. تارتلین در مقاله‌ای با عنوان «هنر و موسیقی در زبان خارجی»، به این موضوع پرداخته است که موسیقی می‌تواند در ایجاد انگیزه در زبان آموزان و به‌ویژه در بحث مشارکت در گفتار بین دانش آموزان در کلاس تأثیرگذار باشد. همچنین نتایج پژوهشی که از سوی شیفلر صورت گرفته است، نشان می‌دهد که استفاده از موسیقی کلاسیک و باروک، انگیزه زبان آموزان را افزایش می‌دهد. این پژوهش در میان ۱۳۱ زبان آموز انجام شده که غالباً این نظر را تأیید کرده‌اند که موسیقی در فرایند یادگیری زبان، انگیزه‌شان را ارتقا داده است.

سفر فالکن هاگن و فولکمن، کتابی با عنوان «موسیقی در آموزش زبان» را گردآوری کرده‌اند. در این کتاب، تازه‌ترین موضوعات و پژوهش‌های مرتبط با نقش موسیقی در آموزش زبان مطرح شده است. ارتباط موسیقی با زبان و ادبیات، موسیقی بی‌کلام و همچنین سبک‌های مختلف موسیقی جزو فصل‌های مهم کتاب هستند که علاوه بر معرفی آنها، نویسندگان هر بخش، راهکارهای عملی برای استفاده از موسیقی در کلاس ارائه نموده‌اند. دالین در پژوهشی در میان گروهی از زبان آموزانی که زبان فرانسه را به‌عنوان زبان خارجی می‌آموختند، تأثیر استفاده از موسیقی را در کاهش ترس و اضطراب این افراد بررسی کرده و به این نتیجه رسیده است که گروهی که به‌همراه موسیقی آموزش دیده‌اند، به‌مراتب ترس و اضطراب کمتری برای شرکت در فعالیت‌های کلاسی داشته‌اند. [۱] اسمالی و همکاران، همین موضوع را در دستمایه پژوهش خود در ارتباط با زبان آموزان زبان انگلیسی قرار داده‌اند و در پایان، نتیجه‌گیری می‌کنند که موسیقی تأثیر مستقیمی بر کاهش ترس و اضطراب زبان آموزان داشته است. [۲] بسدوا نیز در کتابی با عنوان «موسیقی در آموزش زبان خارجی» ارتباط میان موسیقی و زبان را بیش از همه در آواشناسی ارزیابی می‌کند. در فصل هفت این کتاب، پژوهش میدانی نویسنده قابل ملاحظه است که علاوه بر تحلیل کتب آموزشی، از طریق پرسشنامه، نظر معلمان و زبان آموزان را درباره استفاده از موسیقی و نقش آن در یادگیری زبان خارجی جویا شده است. بیرن‌بائلم در مقاله‌ای کوتاه اما کاربردی، پیشنهاداتی برای استفاده از موسیقی در آموزش زبان آلمانی ارائه کرده است. [۳] همچنین ولیکا نیز در مقاله‌ای با عنوان «موسیقی

به صفحه بعد بروید.



607 B



- ۱۰۳- مطابق متن، در کار کدام فرد، به روش جمع‌آوری داده‌ها نیز اشاره شده است؟
- (۱) ولیکا
  - (۲) دالن
  - (۳) بیرن‌بائلم
  - (۴) بسدوا

- ۱۰۱ متن حاضر، جزو کدام بخش از یک مقاله پژوهشی می‌تواند باشد؟
- (۱) یافته‌ها و نتایج
  - (۲) پیشینه تحقیق
  - (۳) روش تحقیق
  - (۴) چکیده

- ۱۰۴- کدام محل در متن که با شماره‌های [۱]، [۲]، [۳] و [۴] مشخص شده‌اند، بهترین محل برای قرار گرفتن جمله زیر است؟
- «وی علاوه‌بر برشمردن دلایل استفاده از موسیقی در آموزش زبان، به معرفی معیارهای انتخاب موسیقی مناسب پرداخته و راهکارهایی را برای موضوعات مرتبط با موسیقی ارائه کرده است.»

- ۱۰۲ متن حاضر، به کدام مورد زیر، درخصوص فایده استفاده از موسیقی در آموزش زبان نپرداخته است؟
- (۱) برانگیختن هوش هیجانی
  - (۲) کمک به کاهش اضطراب
  - (۳) کمک به انگیزه در یادگیری
  - (۴) تأثیر بر انگیزه شرکت در مکالمه

(۱) [۱]

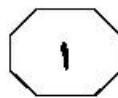
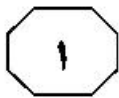
(۲) [۲]

(۳) [۳]

(۴) [۴]

به صفحه بعد بروید.

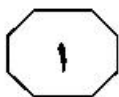




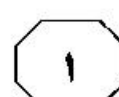
(۳۵) درخصوص رابطه بین نگرش معلمان زبان انگلیسی نسبت به فناوری و سبک‌های آموزشی مرتبط با آنها، تجزیه و تحلیل همبسته نشان داد که این دو متغیر، به‌طور قابل‌توجهی با یکدیگر مرتبط هستند. همچنین یافته‌ها حاکی از آن است که رابطه قابل‌توجهی بین شیوه تدریس معلمان و باورهای آنها در مورد به‌کارگیری فناوری وجود دارد. معلمانی که شیوه تدریس معلم‌محور دارند، از فناوری کمتری برای رسیدن به اهداف برنامه درسی خود استفاده می‌کنند، اما معلمی که معتقد است فناوری باعث بهبود در یادگیری می‌شود، از تکنولوژی بیشتری در آموزش استفاده می‌کند که این امر، منجر به فعالیت‌های دانش‌آموز‌محور بیشتری می‌گردد. این رویکرد، نقش معلمان را از یک منبع اصلی قدرت به یک راهنمای آگاه تغییر می‌دهد؛ زیرا هر دانش‌آموز مسئولیت بیشتری برای حل مسئله و یادگیری بر عهده می‌گیرد. در مصاحبه‌ای که به‌عمل آمد، شرکت‌کنندگان تشویق شدند تا در مورد اینکه آیا فناوری به آنها در دستیابی به اهداف برنامه درسی کمک می‌کند یا خیر، نظر خود را بگویند. معلمانی که نگرش مثبت‌تری نسبت به فناوری داشتند و بر این باور بودند که فناوری می‌تواند به آنها در رسیدن به اهداف برنامه درسی‌شان کمک کند، تمایل بیشتری برای به‌کارگیری ابزارهای فناورانه در کار خود داشتند. (۴۰)

سطر معلمان می‌توانند با کمک فناوری در کلاس‌های درس انگلیسی، در وقت صرفه‌جویی کرده و انتقال دانش به دانش‌آموزان را به راحتی و به‌ نحو احسن انجام دهند. استفاده از فناوری باعث ایجاد فضای یادگیری با محوریت زبان‌آموز می‌شود تا معلم، و به نوبه خود، به تغییرات مثبتی نیز منجر می‌شود. استفاده از فناوری رایانه می‌تواند کلاس‌های درس را به مکانی فعال تبدیل کند که در آن، یادگیری واقعی صورت می‌گیرد و زبان‌آموزان مسئولیت یادگیری خود را بر عهده می‌گیرند. یافته‌ها نشان می‌دهند که معلمان ایرانی زبان انگلیسی، استفاده از فناوری رایانه در دوره‌های آموزشی را مفید می‌دانند؛ زیرا این امر علاوه بر تسهیل فرایند یادگیری و آموزش زبان، انگیزه دانش‌آموزان را نیز افزایش می‌دهد. به واقع، معلمان ایرانی نگرش مثبتی نسبت به استفاده از کامپیوتر در آموزش زبان انگلیسی دارند و چندین مزیت استفاده از رایانه در آموزش زبان انگلیسی، مانند بهبود کیفیت ارزیابی در آزمون‌های زبان را برمی‌شمرند. اگرچه این معلمان از مفید بودن یادگیری زبان با کمک رایانه اطمینان دارند، اما موانع متعددی در اجرای این کار در دوره‌های آموزش زبان انگلیسی بر سر راه آنها وجود دارد. این عوامل را می‌توان به دو گروه داخلی و خارجی تقسیم‌بندی کرد. عوامل داخلی شامل جنبه‌های مربوط به معلمان، از قبیل نگرش آنها نسبت به این فناوری و مهارت‌ها و دانش معلم در فناوری رایانه است. عوامل خارجی نیز شامل تأثیرات عوامل بافت‌محور، مانند پشتیبانی فنی و امکانات رایانه‌ای است. معلمان باید عوامل تسهیل‌کننده و بازدارنده را با دقت در نظر بگیرند و سعی کنند بر موانعی که باعث تردید آنها در استفاده از فناوری رایانه‌ای در کلاس می‌شوند، غلبه نمایند.

به صفحه بعد بروید.



607 B



۱۰۷ طبق متن، کدام مورد درباره معلمانی که معتقد به کلاس معلم‌محور هستند، صادق است؟

- (۱) شاگردانی تربیت می‌کنند که به دلیل ملالت‌بار بودن کلاس‌های این‌گونه معلم‌ها، انگیزه لازم برای خوداتکایی در حوزه یادگیری پیدا نمی‌کنند.
- (۲) دوست ندارند نقشی را که به‌عنوان راهنمای فراگیران دارند، به ابزارهای جدید فناوری واگذار کنند.
- (۳) انتظار می‌رود روی خوش چندانی به استفاده از فناوری در کلاس نشان ندهند.
- (۴) این باورشان، به دلیل عدم آشنایی آنها با فناوری آموزشی مدرن است.

۱۰۵ - کدام مورد، به بهترین وجه، ساختار پاراگراف اول متن را توصیف می‌کند؟

- (۱) مشکلی مطرح، راه‌حل آن ارائه و سپس ملاحظات آن که در اجرایی ساختن آن وجود دارد، عنوان می‌شود.
- (۲) روش اجرای فرایندی نوین توصیف و سپس کمبودها و کاستی‌های آن مقایسه می‌شوند.
- (۳) موضوعی مناقشه‌برانگیز مطرح و دلایل مشاجره بر سر آن، لیست‌وار عنوان می‌شود.
- (۴) توصیه‌ای مطرح و توضیح داده شده و موانع موجود بر سر راه اجرای آن برشمرده می‌شوند.

۱۰۸ منظور از «این رویکرد» در پاراگراف دوم، کدام است؟

- (۱) کاربرد فناوری در آموزش
- (۲) فعالیت دانش‌آموز‌محور
- (۳) بهبود در یادگیری فراگیران
- (۴) باور به کارآمدی فناوری آموزشی

۱۰۶ - اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام پرسش زیر، در متن وجود دارد؟

- (۱) چگونه استفاده از رایانه، به بهبود فرایند ارزیابی درسی کمک می‌کند؟
- (۲) رابطه میان روش آموزش معلم‌ها و باور آنان در باب استفاده از فناوری، به چه میزان است؟
- (۳) آیا بین میزان یادگیری زبان‌آموزان در کلاس‌های فناوری‌محور و کلاس‌های سنتی، تفاوتی معنی‌دار وجود دارد؟
- (۴) آیا زمانی که با استفاده از فناوری صرفه‌جویی می‌شود، عاملی در نگرش مثبت معلم‌ها به کاربرد فناوری محسوب می‌شود؟

## پایان بخش اول



## بخش دوم

### راهنمایی:

برای پاسخگویی به سؤال‌های این بخش، لازم است موقعیتی را که در هر سؤال مطرح شده، مورد تجزیه و تحلیل قرار دهید و سپس گزینه‌ای را که فکر می‌کنید پاسخ مناسب‌تری برای آن سؤال است، انتخاب کنید. هر سؤال را با دقت بخوانید و با توجه به مطالب مطرح شده در هر سؤال و نتایجی که بیان شده و بیان نشده ولی قابل استنتاج است، پاسخی را که صحیح‌تر به نظر می‌رسد، انتخاب و در پاسخنامه علامت بزنید.

۲

۲

۲

607 B

۲

۲

۲

- ۱۰۹- زبان در طول تاریخ، تغییرات چشمگیری کرده و هر منطقه جغرافیایی، زبان مربوط به خود را داشته و حتی در روزگاران باستان نیز تعاملات و ارتباطات ملت‌های مختلف، براساس زبان‌های آنها انجام می‌شده است. به عبارت ساده‌تر، باید گفت که زبان‌های مختلف، در مبدأ پیدایش، با هم وجوه مشترک داشته‌اند و این تقسیمات جغرافیایی و موارد استفاده بوده که آنها را کاملاً از یکدیگر مجزا نموده است.
- اگر اطلاعات متن را صحیح فرض کنیم، آنگاه کدام مورد را می‌توان به درستی، از آن استنباط کرد؟
- (۱) نمی‌توان هیچ زبانی را در دنیا، قدیمی‌تر از زبان دیگر دانست.
  - (۲) جهانی شدن منجر به یکی شدن تمامی زبان‌ها خواهد شد.
  - (۳) وجوه اشتراک زبان‌های موجود، از وجوه افتراق آنها، بیشتر است.
  - (۴) تقسیم جغرافیایی، منجر به تصمیم مردم برای تطبیق زبان خود با ویژگی‌های منطقه خاص‌شان گردید.
- ۱۱۰- تلاش کنید تا از نتیجه‌گیری شتاب‌زده پرهیز کنید و یاد بگیرید که دیگران، چه زمانی دست به این نتیجه‌گیری‌های شتاب‌زده می‌زنند. اگر این عمومیت‌دهی بر اثر یک عقیده قبلی شکل گرفته، سوگیری را باید برطرف کرد و درباره این عمومیت‌بخشی دوباره اندیشید و آن عمومیت‌بخشی را براساس اطلاعات واقعی بنا کرد. ما همچنین نیاز به زمان داریم تا نمونه‌های کافی برای عمومیت‌دهی فراهم کنیم. اگر می‌خواهید درباره گروه بزرگی از مردم عمومیت‌دهی کنید، باید بدانید که چه تعداد از آنها می‌توانند نماینده این گروه باشند.
- کدام مورد، رابطه دو بخش از متن که زیر آنها خط کشیده شده است را به بهترین وجه توصیف می‌کند؟
- (۱) اولی، بیان یک معضل است و دومی، به یکی از دلایل بروز آن معضل اشاره دارد.
  - (۲) اولی، بیان یک اصل کلی است و دومی، یکی از مصادیق آن را عنوان می‌کند.
  - (۳) اولی، نوعی قضاوت است و دومی، یکی از نتایج آن قضاوت را بیان می‌دارد.
  - (۴) اولی، یک توصیه است و دومی، راهی برای عملی کردن آن را مطرح می‌کند.

به صفحه بعد بروید.



۲

۲

۲

607 B

۲

۲

۲

گیاهان، سالانه حدود ۱۵۰ میلیارد تن سلولز تولید می‌کنند که غیرقابل هضم بوده و تنها بخش کوچکی از آن در مزارع گندم، برای ما قابل استفاده است. اما ماجرا بدتر می‌شود وقتی بفهمیم که سلولز تقریباً از همان زنجیره‌ای ساخته شده که گلوکز ساخته شده است، منتها با کمی تغییر و بد نیست بدانیم گلوکز تقریباً ۲۰ درصد کالری روزانه ما را تأمین می‌کند. بنابراین در حقیقت، ما ماده‌ای را دور می‌ریزیم که تقریباً می‌تواند ما را سیر کند، البته اگر .....

کدام مورد، به منطقی‌ترین وجه، جای خالی در متن را کامل می‌کند؟

- (۱) زنجیره‌اش کمی متفاوت می‌بود
- (۲) کمی قدر آن را بیشتر می‌دانستیم
- (۳) گیاهان به جای گلوکز، سلولز بیشتری تولید می‌کردند
- (۴) کشورهای پیشرفته، دورریز مواد غذایی‌شان را کم می‌کردند

۱۱۱- اگر در موردی، متن انگلیسی متشکل از

جملات به هم پیوسته است، اما در عین حال مفهوم ساده‌ای را بیان می‌کند، شما می‌توانید به جای آنکه جملات را عیناً به فارسی ترجمه کنید، مفهوم آن را بیان کنید. در این صورت لازم است مفهوم متن انگلیسی را به صورت کاملاً درست و دقیق درک کنید، سپس آن را با جمله یا جملاتی ساده‌تر به زبان فارسی بیان کنید.

کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، به اعتبار پیشنهاد نویسنده متن می‌افزاید؟

- (۱) مترجمان بزرگ، ضریب اهمیتی که متن اصلی به «معنی» در مقابل «سبک بیان» می‌دهد را به راحتی تشخیص می‌دهند.
- (۲) قالب‌های زبانی ممکن برای بیان هر موضوع، امری جهانی است و اختلاف در مسائل لغوی و نحوی نهفته است.

(۳) نویسنده متن اصلی، از به هم پیوستگی جملات، هدف معنایی خاصی را در نظر نداشته باشد.

(۴) مترجمان حرفه‌ای سعی می‌کنند در کار خود، هم معنی و هم نحوه بیان را با رعایت امانت، ترجمه کنند.

به صفحه بعد بروید.

۲

۲

۲

607 B

۲

۲

۲

۱۱۴- در یک نظرسنجی اخیر از بیش از ۵۰۰۰ نوجوان، معلوم شد نوجوانانی که بیشترین وعده‌های غذایی را با خانواده خود می‌خوردند، کمترین احتمال انجام کارهای خلاف قانون و اخلاق را داشتند. وعده‌های غذایی خانوادگی، همچنین با نمرات بالاتر، عزت‌نفس بیشتر و میزان افسردگی کمتر مرتبط بود. واضح است که داشتن تعداد زیاد وعده‌های غذایی خانوادگی، نوجوانان را از انجام رفتارهای بد باز می‌دارد. کدام مورد، خطای واضح استدلال فوق محسوب می‌شود؟

- (۱) برداشت رابطه علیت از دو پدیده مشابهی که همپوشانی زمانی دارند
- (۲) علت و معلول فرض کردن رابطه همبستگی
- (۳) نقد گوینده به جای نقد گزاره
- (۴) نمونه‌گیری اتفاقی

۱۱۳- در طی سال گذشته، کارگران ما در شرکت تولیدی «الف»، ۳۰ درصد بیشتر از کارگران همتای خود در شرکت تولیدی «ب» که در آن، شیفت‌های کاری یک ساعت کوتاه‌تر از شیفت‌های کاری ما هستند، حوادث حین کار گزارش کردند. یک مطالعه اخیر دولتی نیز گزارش می‌دهد که خستگی و کم‌خوابی در بین کارگران از عوامل مؤثر در ایجاد بسیاری از حوادث حین کار است. بنابراین اگر هریک از شیفت‌های کاری خود را یک ساعت کوتاه کنیم، می‌توانیم با اطمینان از اینکه کارگران ما به اندازه کافی استراحت می‌کنند، وضعیت ایمنی آنها را بهبود بخشیم.

کدام مورد زیر، فرض لازم برای درستی نتیجه‌گیری متن نیست؟

- (۱) دو شرکت مذکور، به جز در مورد مدت‌زمان شیفت کاری، تفاوت چشمگیر دیگری در خصوص شرایط کار کارگران ندارند.
- (۲) به مطالعه اخیری که زیر نظر دولت انجام شده است، از نظر روایی و پایایی ایرادی وارد نیست.
- (۳) روند نزولی حوادث ضمن کار در شرکت «ب»، با اتخاذ تدابیر بیشتر می‌تواند به صفر برسد.
- (۴) کارکنان شرکت «الف»، به میزان لازم استراحت نمی‌کنند.

به صفحه بعد بروید.



607 B



- ۱۱۵- زبان انگلیسی، زبان تولید علم شده و بسیاری از دانشگاه‌های معتبر دنیا، تولیدات علمی خود را به این زبان عرضه می‌کنند. موردی که باعث شد این زبان به زبان بین‌المللی تبدیل شود، جنگ جهانی دوم بود. در طول جنگ، به دلیل اینکه زبان واحدی وجود نداشت، بسیاری از خدمات با سختی انجام می‌شد و به همین دلیل، پس از پایان جنگ سعی شد زبان جدیدی به‌عنوان زبان بین‌المللی انتخاب شود که سه زبان آلمانی، فرانسه و انگلیسی کاندیدا شدند که در نهایت و پس از کش‌وقوس‌های فراوان، زبان انگلیسی به دلیل پیچیدگی کمتر، به‌عنوان زبان بین‌المللی انتخاب شد.
- کدام مورد، در صورتی که صحیح فرض شود، استدلال متن را به بهترین وجه تضعیف می‌کند؟
- (۱) آمارها نشان می‌دهند بسیاری از آنانی که اقدام به یادگیری زبان انگلیسی می‌کنند، کار یادگیری خود را نیمه‌کاره رها می‌کنند.
- (۲) زبان‌شناسان، زبان جدیدی را ابداع کرده‌اند که از بسیاری زبان‌های رایج دنیا ساده‌تر است.
- (۳) برخی بر این باور اصرار دارند که اتفاقاً انگلیسی از زبان‌های فرانسه و آلمانی دشوارتر است.
- (۴) آنچه زبانی را زبان غالب بین‌المللی کرد، فرایندی خارج از تصمیم خودآگاهانه انسان‌ها بود.

## پایان بخش دوم



## بخش سوم

### راهنمایی:

در این بخش، توانایی تحلیلی شما مورد سنجش قرار می‌گیرد. سؤال‌ها را به‌دقت بخوانید و پاسخ صحیح را در پاسخنامه علامت بزنید.





607 B



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و شکل زیر، به سؤال‌های ۱۱۶ تا ۱۱۹ پاسخ دهید.

۱۱۷- اگر استکان C روی نعلبکی E قرار بگیرد، روی کدام دو نعلبکی، استکان‌های پر از چای قرار می‌گیرند؟

- (۱) E و D  
(۲) B و A  
(۳) C و D  
(۴) B و C

پنج نعلبکی به اسامی A، B، C، D و E، مطابق شکل زیر، به ترتیب از چپ به راست، کنار هم چیده شده‌اند. قرار است پنج استکان به همین اسامی که دوتای آنها پر و سه‌تای آنها خالی است، روی این نعلبکی‌ها مطابق محدودیت‌های زیر، چیده شوند.

- فقط یک استکان، روی نعلبکی هم اسم خود باید قرار گیرد که آن استکان نیز D نیست.
- دو استکان پر از چای که C و D نیستند، روی دو نعلبکی مجاور هم قرار می‌گیرند.
- استکان A که خالی است، دقیقاً بین یک استکان پر و یک استکان خالی قرار می‌گیرد.

۱۱۸- اگر استکان‌های C و E، بیشترین فاصله ممکن را از هم داشته باشند، بین استکان‌های B و D چند استکان قرار دارد؟

- (۱) ۳  
(۲) ۲  
(۳) ۱  
(۴) صفر



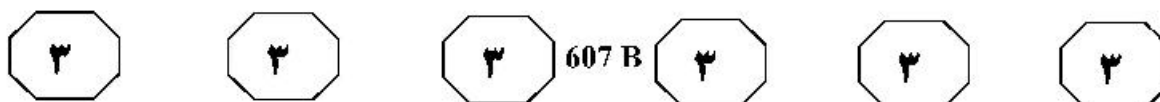
۱۱۶- اگر روی نعلبکی A، استکان پر از چای قرار بگیرد، روی نعلبکی E کدام استکان قرار می‌گیرد؟

- (۱) E  
(۲) D  
(۳) C  
(۴) B

۱۱۹- اگر روی نعلبکی B یک استکان خالی قرار گیرد، کدام مورد زیر، لزوماً صحیح است؟

- (۱) نعلبکی E، زیر یک استکان خالی قرار می‌گیرد.  
(۲) استکان‌های A و C، مجاور هم قرار می‌گیرند.  
(۳) استکان E، روی نعلبکی E قرار می‌گیرد.  
(۴) استکان D، روی نعلبکی A قرار می‌گیرد.

به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات زیر، به سؤال‌های ۱۲۰ تا ۱۲۳ پاسخ دهید.

۱۲۱- اگر روز یکشنبه زبان انگلیسی آموزش داده شود، روز سه‌شنبه به چه کسی تدریس می‌شود؟  
(۱) کسی که زبان آلمانی به وی آموزش داده می‌شود.

(۲) A

(۳) C

(۴) D

۱۲۲- اگر روز سه‌شنبه زبان آلمانی آموزش داده شود، چند نفر از ۴ نفر، روزی که به آنها آموزش داده می‌شود، به‌طور قطع مشخص می‌شود؟

(۱) ۴

(۲) ۲

(۳) ۱

(۴) صفر

۱۲۳- اگر به B زودتر از C تدریس شود، در روز قبل از تدریس زبان فرانسه، به کدام فرد تدریس می‌شود؟

(۱) A

(۲) B

(۳) C

(۴) D

چهار نفر به اسامی A، B، C و D، هرکدام فقط در یکی از روزهای یکشنبه، دوشنبه، سه‌شنبه و چهارشنبه، به یک مؤسسه زبان مراجعه و در یکی از کلاس‌های زبان آلمانی، انگلیسی، ایتالیایی و فرانسه شرکت می‌کنند، به‌طوری‌که در هر روز، تدریس فقط در یک زبان و فقط به یک نفر صورت می‌پذیرد و در این چهار روز، تدریس هر زبان و تدریس به هر فرد، فقط یک بار رخ می‌دهد. اطلاعات زیر در این خصوص موجود است.

• زبان فرانسه، نه به A تدریس می‌شود و نه در روز دوشنبه.

• فردای روزی که به A تدریس می‌شود، زبان آلمانی به فردی غیر از C آموزش داده می‌شود.

• به B، زبان ایتالیایی در روزی غیر از سه‌شنبه آموزش داده می‌شود.

۱۲۰- اگر به D روز چهارشنبه آموزش داده شود، در کدام روز، کدام زبان تدریس می‌شود؟

(۱) یکشنبه - فرانسه

(۲) دوشنبه - انگلیسی

(۳) سه‌شنبه - آلمانی

(۴) چهارشنبه - ایتالیایی

## پایان بخش سوم



## بخش چهارم

### راهنمایی:

- این بخش از آزمون استعداد، از انواع مختلف سؤال‌های کُتی، شامل مقایسه‌های کُتی، استعداد عددی و ریاضیاتی، حل مسئله و ... تشکیل شده است.
- توجه داشته باشید به خاطر متفاوت بودن نوع سؤال‌های این بخش از آزمون، هر سؤال را براساس دستورالعمل ویژه‌ای که در ابتدای هر دسته سؤال آمده است، پاسخ دهید.



607 B

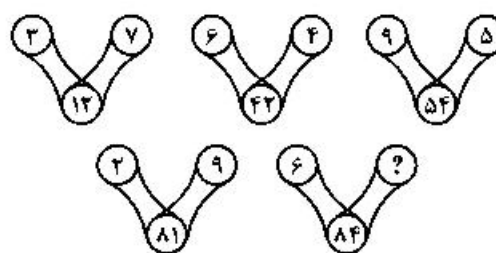


راهنمایی: هر کدام از سؤال‌های ۱۲۴ تا ۱۲۷ را به دقت بخوانید و جواب هر سؤال را در پاسخنامه علامت بزنید.

۱۲۶- نسبت تعداد یخچال به تلویزیون موجود در یک فروشگاه، ۴ به ۳ است. اگر ارزش هر یخچال ۳ برابر هر تلویزیون باشد، مالک فروشگاه چند درصد از یخچال‌های خود را باید بفروشد و با همان مبلغ تلویزیون جایگزین کند تا ارزش یخچال‌ها و تلویزیون‌های موجود در فروشگاه برابر شود؟

- (۱) ۳۷٫۵
- (۲) ۳۲
- (۳) ۲۵
- (۴) ۱۲٫۵

۱۲۴- در هر کدام از اشکال زیر، بین اعداد ارتباط خاص و یکسانی وجود دارد. به جای علامت سؤال، کدام عدد باید قرار بگیرد؟



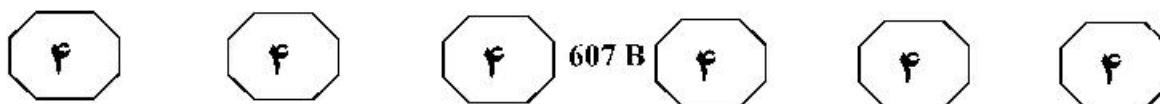
- (۱) ۱۲
- (۲) ۸
- (۳) ۶
- (۴) ۴

۱۲۵- مربعی ابتدا از جهت «شرقی - غربی»، طول ضلعش ۲۰ درصد افزایش می‌یابد و سپس مستطیل حاصل‌شده از جهت «شمالی - جنوبی»، طول ضلعش ۴۰ درصد کاهش می‌یابد. نهایتاً و در مجموع دو تغییر، مساحت مربع اولیه چه تغییری می‌کند؟

- (۱) ثابت می‌ماند.
- (۲) ۲۰ درصد کاهش
- (۳) ۲۸ درصد کاهش
- (۴) ۸ درصد افزایش

به صفحه بعد بروید.





۱۲۷- دارایی A نسبت به B، ۴ به ۹ است. اگر هر کدام همزمان ۳۰ درصد دارایی خود را به دیگری بدهند، نسبت دارایی A به B کدام می‌شود؟

- (۱) ۴ به ۹
- (۲) ۹ به ۱۱
- (۳) ۱۲ به ۱۷
- (۴) ۱۱ به ۱۵

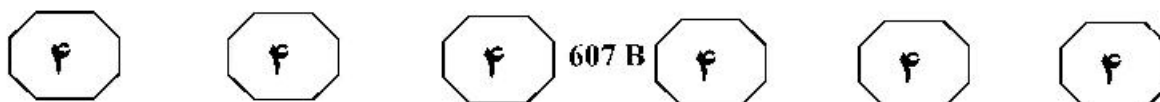
راهنمایی: سؤال ۱۲۸، شامل دو مقدار یا کمیت است، یکی در ستون «الف» و دیگری در ستون «ب». مقادیر دو ستون را با یکدیگر مقایسه کنید و با توجه به دستورالعمل، پاسخ صحیح را به شرح زیر تعیین کنید:

- اگر مقدار ستون «الف» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۱ را علامت بزنید.
- اگر مقدار ستون «ب» بزرگ‌تر است، در پاسخنامه گزینه ۲ را علامت بزنید.
- اگر مقادیر دو ستون «الف» و «ب» با هم برابر هستند، در پاسخنامه گزینه ۳ را علامت بزنید.
- اگر براساس اطلاعات داده‌شده در سؤال، نتوان رابطه‌ای را بین مقادیر دو ستون «الف» و «ب» تعیین نمود، در پاسخنامه گزینه ۴ را علامت بزنید.

۱۲۸- مصطفی در یک آزمون زبان ۴ گزینه‌ای که تعداد سؤال‌های آن نامعلوم است، شرکت کرده و در ۴۰ درصد سؤالات، گزینه ۱ و در ۶۰ درصد از سؤالات باقی‌مانده، گزینه ۲ و در نهایت، در باقی‌مانده سؤالات، به‌طور برابر، گزینه ۳ و ۴ را به‌عنوان پاسخ صحیح برمی‌گزیند.

الف	ب
اختلاف تعداد سؤالاتی که در آنها، مصطفی گزینه ۱ و ۲ را انتخاب کرده است.	یک‌سوم تعداد سؤالاتی که مصطفی، گزینه ۳ را انتخاب کرده است.

به صفحه بعد بروید.



راهنمایی: با توجه به اطلاعات و جدول زیر، به سؤال‌های ۱۲۹ و ۱۳۰ پاسخ دهید.

چهار آموزشگاه زبان با اسامی «الف»، «ب»، «ج» و «د» در یک شهر فعالیت می‌کنند. تعداد زبان‌آموزان آموزشگاه‌های «الف» و «ج» به ترتیب ۴۸۵ و ۳۲۵ نفر است. جدول زیر، مجموع تعداد زبان‌آموزان آموزشگاه‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» را به تفکیک جنسیت نشان می‌دهد.

جدول «مجموع تعداد زبان‌آموزان آموزشگاه‌های «الف»، «ب»، «ج» و «د» به تفکیک جنسیت»

آموزشگاه‌ها زبان‌آموزان	«الف» و «ب»	«ج» و «د»
	۳۸۴	۳۲۵
زن	۳۸۴	۳۲۵
مرد	۷۳۶	۵۶۰

۱۲۹- به ازای هر ۷ زبان‌آموز مرد در آموزشگاه «ج»، چند زن در آموزشگاه «د» به فراگیری زبان مشغول هستند؟

- (۱) ۴  
(۲) ۵  
(۳) ۶  
(۴) ۷

۱۳۰- اگر ۳۵۴ زن در آموزشگاه «الف» درحال فراگیری زبان باشند، چند درصد از فراگیران آموزشگاه «ب»، مرد هستند؟

- (۱) ۸۷٫۵  
(۲) ۶۳٫۴  
(۳) ۳۶٫۶  
(۴) ۱۲٫۵

**پایان بخش چهارم**



607 B



## بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش، مربوط به سؤال‌های آزمون زبان روسی – عمومی است.

### A. Лексика:

**Инструкция:** В каждом вопросе выберите правильный вариант.

- 131- В каком предложении допущена ошибка при употреблении паронимов «соседний – соседский»?
- 1) Эти яблони не наши, а соседские.
  - 2) Лай соседских собак мешает спать.
  - 3) Библиотека расположена на соседней улице.
  - 4) В этот момент на соседском с нами участке раздался крик.
- 132- Как вы думаете, трудно ..... привычку курить?
- 1) изжить
  - 2) выжить
  - 3) ужиться
  - 4) отжить
- 133- В каком варианте правильно указано значение сочетания «лёгкий на подъём»?
- 1) не проявляющий пужного внимания, предосторожности, не задумывающийся о возможных последствиях своих действий
  - 2) с готовностью принимающий участие в путешествиях, различных начинаниях и т. п.
  - 3) занимающий невысокое служебное, общественное и т. п. положение
  - 4) небольшой по количеству, размерам, силе проявления и т. п.
- 134- В каком ряду правильно указаны антонимы к слову «запуда»?
- 1) неповоротливый, неловкий
  - 2) тщеславный, пафосный
  - 3) обиденный, скучный
  - 4) шутник, весельчак
- 135- Что означает слово «ГРАМОТЕЙ»?
- 1) грамматист
  - 2) простец
  - 3) эрудит
  - 4) неуч
- 136- В каком предложении слово употреблено в переносном значении?
- 1) Яркое солнце быстро съело тонкий ледок.
  - 2) Утром бухта наполнилась плавучим льдом.
  - 3) На стенах висели два пейзажа хорошей кисти.
  - 4) Громады утесов на берегу создавали величественную картину.
- 137- Встреча российского министра иностранных дел с коллегами из стран СНГ прошла в ..... взаимопонимания.
- 1) положении
  - 2) условии
  - 3) обстоятельстве
  - 4) обстановке

Продолжение на следующей странице



607 В



**138- Укажите вариант с ошибкой в сочетании слов.**

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1) наследство от отца      | 2) отказаться от наследия              |
| 3) политическое наследство | 4) литературное наследие Л.П. Толстого |

**139- Укажите вариант, который синонимичен нижеследующему предложению.**

«Тебе ему не сожалеть.»

- |                             |                                 |
|-----------------------------|---------------------------------|
| 1) Тебе его не жаль.        | 2) Ты не жалеешь его.           |
| 3) Не ты должен его жалеть. | 4) Тебе не придется его жалеть. |

**140- Укажите глагол, который выражает значение «вызвать воспоминание о ком-л., чем-л.»**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) вспомнить | 2) запомнить |
| 3) напомнить | 4) помнить   |

**Б. Грамматика русского языка:**

**Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.**

**141- Какое прилагательное НЕ имеет краткой формы?**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) хороший | 2) маленький |
| 3) плохой  | 4) снежный   |

**142- В каком ряду правильно указаны разряды имен существительных по значению?**

- 1) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные
- 2) относительные, притяжательные, качественные
- 3) неопределенные, отрицательные, возвратные
- 4) повелительные, условные, изъявительные

**143- Укажите вариант, в котором все существительные относятся к мужскому роду.**

- 1) шоссе, метро, такси, радио
- 2) шампунь, тюль, какаду, кофе
- 3) прыщ, задира, ябсда, соня
- 4) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди

**144- Укажите вариант с НЕверно выделенным ударным слогом.**

- |                     |                           |
|---------------------|---------------------------|
| 1) Изредка, дОверху | 2) литературовЕдение, Уже |
| 3) занятА, бралА    | 4) удобнЕе, понялА        |

**145- В каком ряду указаны однокоренные слова?**

- 1) красивый, красота, раскраска, красавчик
- 2) гористый, пригорок, горный
- 3) слон, слониха, пристолить
- 4) трава, травяной, ограда

**146- Ты можешь ехать ....., но только после работы .**

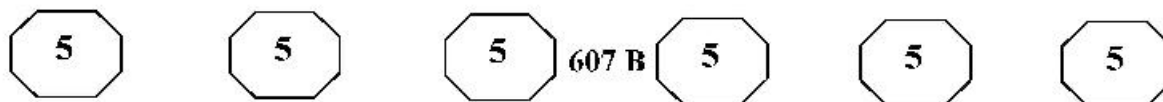
- |                |                |
|----------------|----------------|
| 1) кое-куда    | 2) куда-то     |
| 3) куда угодно | 4) куда-нибудь |

**147- ....., обеспечивая население жильём.**

- 1) Сегодня в России строят 22 новых города
- 2) Сегодня в России строится 22 новых города
- 3) 22 новых города построенные сегодня в России
- 4) В России сегодня идёт строительство 22 новых городов

Продолжение на следующей странице





- 148- Среди кинематографистов бытует мнение ..... процесс создания кинофильма сводится исключительно к работе режиссёра.  
 1) будто бы 2) хотя  
 3) когда 4) как
- 149- Укажите вариант, который синонимичен выделенной части нижеследующего предложения.  
**«ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЛЕТНЕЕ ВРЕМЯ на северо-кавказской железной дороге принимаются меры для обеспечения бесперебойного движения поездов.»**  
 1) Если бы осуществлялся переход на летнее время  
 2) Когда осуществляется переход на летнее время  
 3) Хотя осуществляется переход на летнее время  
 4) Чтобы осуществить переход на летнее время
- 150- Голоса Вселенной достигают человека, когда он ..... в звуки ветра и шум рек, в шёпот деревьев и пение птиц.  
 1) заслушивается 2) прислушивается  
 3) наслушивается 4) вслушивается

#### В. Чтение и понимание текста:

**Инструкция:** Прочитайте два нижеследующих текста и выполните задания после них

#### Текст 1:

##### **Кругом люди**

Она дремлет в электричке, лежа на лавке и положив руку под голову.

Одежда бедно, в порванное кургузое пальтишко и теплые не по сезону коты; на голове серый обтерханный платок. Неожиданно подхватывается:

– Это еще не Рамень? – садится и, увидев, что за окном дождь, огорченно, с сердитой озабоченностью восклицает: – Вот враг!.. Ну надо же!

– Грибной дождик – чем он вам помешал?

Она смотрит недоуменно и, сообразив, что перед ней горожане, поясняет:

– Для хлеба он теперь не нужен. Совсем не нужен. Чай, хлебом кормимся-то, а не грибами!..

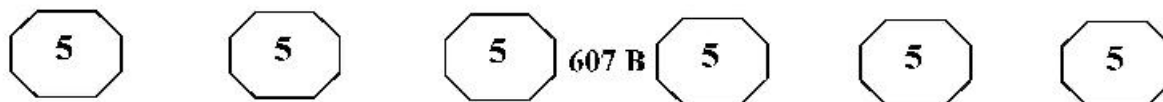
Невысокая, загорелая, морщинистая. Старенькая-старенькая – лет восьмидесяти, но еще довольно живая. И руки заскорузлые, крепкие. Во рту впереди торчат два желтых зуба, тонкие и длинные. Поправляет платок и, приветливо улыбаясь, разговаривает и рассказывает о себе: Сама из-под Иркутска. Сын погиб, а дочь умерла, и родных никого. Ездил в Москву насчет «пенсии», причем, как выясняется, и туда, и обратно – без билета.

И ни багажа, ни хотя бы крохотного узелка...

– Как же так, без билета? И не ссадили?.. – удивляются вокруг. – А контроль?.. Контроль-то был?

– Два раза приходил. А что контроль?.. – слабо улыбается она. Контроль тоже ведь люди. Кругом люди!.. – убежденно и радостно сообщает она и, словно оправдываясь, добавляет: – Я ведь не так, я по делу...

Продолжение на следующей странице



В этом ее «кругом люди» столько веры в человека и оптимизма, что все становилось как-то лучше, светлее...

Проехать без билета и без денег половину России, более пяти тысяч километров, и точно так же возвращаться – уму непостижимо. Но ей верят. Есть в ней что-то хорошее, душевное, мудрое: лицо, глаза и улыбка так и светятся приветливостью, и столь чистосердечна – вся паружу, – ей просто нельзя не верить.

Кто-то из пассажиров угостил ее пирожком, она взяла, с достоинством поблагодарив, и охотно сосет и жамкает. Легонько жамкает своими двумя зубами.

Меж тем за окном после дождя проглянуло солнышко и сверкает ослепительно миллионами росинок на траве, на листьях и на крышах.

И, оставив пирожок, она, радостная, сияющая, щуря блеклые старческие глаза, смотрит как замороженная в окно и восторженно произносит:

– Батюшки, красота-то какая... Нет, вы поглядите...

151- Какая мысль ПЕ выражена в тексте?

- 1) Мир не без добрых людей.
- 2) Если верить в людей, они помогут.
- 3) Помогая бедным, мы делаем добро.
- 4) Оптимизм, умение радоваться малому помогают жить, делают человека краше.

152- Какие типы речи представлены в тексте?

- 1) повествование и описание
- 2) описание
- 3) повествование и рассуждение
- 4) рассуждение и описание

153- Какое лексическое значение имеет слово «кургузое» в нижеследующем предложении?

«Одета бедно, в порыжелое кургузое пальтишко и теплые не по сезону коты; на голове – серый обтерханный платок.»

- 1) липялое, выцветшее
- 2) мешковатое, слишком широкое
- 3) короткое и тесное
- 4) старое, рваное

154- Укажите верное суждение о нижеследующем предложении из текста.

«В этом ее «кругом люди» столько веры в человека и оптимизма, что все становилось как-то лучше, светлее...»

- 1) предложение с обособленным обстоятельством и обособленным определением
- 2) сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным
- 3) простое односоставное неопределенно-личное предложение
- 4) простое односоставное определенно-личное предложение

155- В каком значении употреблено выражение «уму непостижимо» в тексте?

- 1) нсвообразимо
- 2) разумно
- 3) нерассудительно
- 4) нелогично

Продолжение на следующей странице





607 B

**Текст 2:****Рассказ о русском языке**

У нас есть святыня – русский язык. Век за веком шёл своим неповторимым историческим путём русский народ. И во все времена его неизменным «спутником» был русский язык. Менялись века, обычаи, нравы, формы устройства и психология, претерпевал изменения и язык народа. И всё же на протяжении тысячелетий он оставался всё тем же русским языком. Языком, на котором говорили Великий князь Киевский Владимир (Красно Солнышко), Ломоносов и Радищев, Пушкин и Лермонтов, Есенин и Чехов.

Русский язык занимает важное место в плеяде языков мира. Русский язык принадлежит к языковой системе родственных индоевропейских языков, которые по происхождению восходят к индоевропейскому праязыку. Он был в ходу у предков ряда народов, проживающих на бескрайних просторах Европы и Азии. По своей специфике (особенностям грамматики, фонетики и лексики), русский язык отличается от языков других языковых семей: тюркских, финно-угорских, китайско-тибетских и других.

Русский язык (язык русского народа) – разновидность восточнославянской ветки в рамках индоевропейской языковой семьи.

Русский язык – это официальный язык Российского государства. Есть Федеральный закон, принятый Государственной Думой и называемый так: «О государственном языке Российской Федерации». Этот закон направлен на обеспечение использования государственного языка Российской Федерации, защиту и развитие языковой культуры.

Все государственные акты, законы, постановления, протоколы, приказы (официальные документы) в России пишутся на русском языке.

Россия – это многонациональное государство. И именно русский язык является языком межнационального, межгосударственного общения. Он относится к семейству наиболее распространенных языков мира.

... С детских лет и до самой старости жизнь человека неразрывно связана с языком. Первые слоги «ма-ма», колыбельные, сказки, стихи – и вот уже знакомство с русским языком началось. Оно продолжается в школе, университете, и, собственно говоря, на протяжении всей нашей жизни. Посредством слова, чтения, речи мы узнаём о многом. О том, о чём никогда не знали и не видели. И не исключено, что не увидим никогда. Мы постигаем мир посредством слова. Рассказы учителей, беседы с мамой, хорошие книги, увлекательные кинофильмы, нужная информация с электронных носителей – и мир становится нам ближе. Вселенная открывает свои секреты.

Одно из главных богатств народа — его язык! Всклами множатся и живут в слове вечные сокровища человеческой мысли и опыта. Язык не появился «вдруг» — это результат развития не одного тысячелетия.

Язык – это первейшее средство человеческого общения. Не менее существенно и то, что язык – это орудие мышления. «Человеческое мышление опирается на языковые средства».

Русский язык – один из сложнейших языков в мире. Он певуч и красив, нежен и лиричен. На нём написано множество великолепных произведений. Произведения пишутся литературным языком. Литературный язык — это высшая форма русского языка, это язык национальной культуры.

Продолжение на следующей странице



607 В



**156- Найдите НЕверное утверждение.**

- 1) Одно из главных богатств русского народа – русский язык.
- 2) Язык представляет собой первое средство общения людей.
- 3) Русский язык был в ходу у предков ряда народов, проживающих на бескрайних просторах Европы и Азии.
- 4) Можно утверждать, что языком, на котором говорили Великий князь Киевский Владимир, Ломоносов, Пушкин и Лермонтов, Есенин и Чехов, был русским языком, хотя он всегда изменялся.

**157- Какое слово НЕ является синонимом к слову «ПЛЕЯДА», которое употреблено в тексте?**

- 1) дюжина
- 2) группа
- 3) когорта
- 4) общество

**158- Найдите верное суждение.**

- 1) Язык появился «вдруг», но развивался не одно тысячелетие.
- 2) В России нет официального языка, так как это многонациональное государство.
- 3) Литературный язык — официальный язык Российского государства, который указан в Федеральном законе, принятом Государственной думой.
- 4) Русский язык отличается от языков других языковых семей: тюркских, финно-угорских, китайско-тибетских и других, которые восходят к индоевропейскому праязыку.

**159- Русский язык .....**

- 1) представляет собой святой спутник всех народов, проживающих на бескрайних просторах Европы и Азии
- 2) это официальный язык многонационального Российского государства
- 3) является орудием мышления русского народа
- 4) это высшая форма литературного языка

**160- Выберите НЕправильный вариант.**

- 1) Люди узнают секреты Вселенной благодаря словам, чтению и речи.
- 2) Жизненный опыт русского народа веками отражается в словах русского языка.
- 3) Язык национальной культуры русского народа называется литературным языком.
- 4) Неправильно считать, что с детских лет и до самой старости жизнь человека неразрывно связана с языком.

**Конец раздела 5**